Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по орфографии и пунктуации (осетинской)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения		
Курс	**1**		**2**
Семестр	**1**	**2**	**3**
Лекции	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**18**	**32**	**32**
Лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**
Консультации	**-**	**-**	**-**
Итого аудиторных занятий	**18**	**32**	**32**
Самостоятельная работа	**18**	**22**	**22**
Курсовая работа	**-**	**-**	**-**
Форма контроля			
Экзамен	**-**	**-**	**-**
Зачет	**+**	**+**	**+**
Общее количество часов	**36**	**54**	**54**

2. Цели изучения дисциплины

Подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений лингвистической науки; ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин. воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасти знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации (осетинской)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.06

Базу для изучения дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках такой дисциплины, как «Современный осетинский язык». Поэтому успешное изучение данной дисциплины зависит от знаний, полученных по «Современному осетинскому языку». В свою очередь овладение компетенциями в рамках «Практикума по осетинскому языку» оказывается необходимым при освоении курсов стилистики, основного изучаемого языка, а также написании курсовых работ, выпускной квалификационной работы и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

(ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Категория компетенций	**Коды компетенций ОПОП**	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)**
Профессиональные компетенции	**ПК-2:** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка.	**Знать** основные подходы к изучению различных проблем в области филологии; **Уметь** сравнивать и критически анализировать явления и процессы в области филологии; обосновать практическую ценность полученных филологических знаний для современного общества; **Владеть** навыками работы с научной литературой; приемами поиска, систематизации и методами анализа филологического материала; навыками выражения и обоснований собственной позиции
		ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах и технологиях обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	**Знать** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; **Уметь** анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний, самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных

			современных научно-исследовательских методов; **Владеть** различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, технологиями научно-исследовательской работы в области филологии и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

1 семестр

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек.	Практ.	Содержание	Часы		
1	Орфографи. Хъæлæсонты растфыссынад. Хъæлæсонты кæрæдзи ивынад.	–	2	Ирон орфографийы сæйраг принциптæ. У, УЫ, УÆ, ÆУÆ-йырастфыссынады æгъдæуттæдзырды райдайæны æмæ сæ астæу. Хъæлæсонты фембæлды растфыссынад. Апостроф æвæрыны æгъдæуттæ.Хъæлæсонты ивддзинæдтæ ныхасы мидæг æмæ сæ растфыссынады æгъдæуттæ.	2	Дзырдуатон диктант. Фронталонæрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
2	Орфографи. Хъæлæсонты растфыссынад. Хъæлæсонты кæрæдзи ивынад.	-	2	Ирон орфографийы сæйраг принциптæ. У, УЫ, УÆ, ÆУÆ-йырастфыссынады æгъдæуттæдзырды райдайæны æмæ сæ астæу. Хъæлæсонты фембæлды растфыссынад. Апостроф æвæрыны æгъдæуттæ. Хъæлæсонты ивддзинæдтæ ныхасы мидæг æмæ сæ растфыссынады æгъдæуттæ.	2	Дзырдуатон диктант. Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
3	Æмхъæлæсонты растфыссынад.	–	2	Æмхъæлæсон мырты ивддзинæдтæ ныхасы мидæг: æмхуызонад, алыхуызонад æмæ аккомодаци. Æмхъæлæсонты къордтæ дзырды райдайæны. Læмæгъ æмæ тыхджын æмхъæлæсонты фембæлд. Æмхъæлæсонтæ С, Ф, Х-йы фæстæ æзылангон æмхъæлæсонты растфыссынад.	2	Фронталон æрфарст. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].

4	Дывæргонд æмхъæлæсонты растфыссынад.	–	2	Æмхъæлæсонты æххæст ассимиляциимæ растфыссынады æгъдæуттæ. Æмхъæлæсонты æнæххæст ассимиляциимæ растфыссынады æгъдæуттæ. Æзылангон æмхъæлæсонты къордтæ цы дзырдты уидаджы æмбæлынц, уыдоны растфыссынады æгъдæуттæ. Æмхъæлæсонтæ дывæркæнынады уавæртæ.	2	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зачеты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
5	Сæрмагонд нæмтты растфыссынад.	–	2	Дзырдтæ стыр дамгъæйæ фыссыны æгъдæуттæ.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Диктант.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
6	Дзырды морфемон арæзт.	–	2	Формæ ивæг æмæ формæ нæивæг дзырдтæ ирон æвзаджы. Дзырд аразæг хæйттæ – аффикстæ. Дзырды нысаниуæгджын хæйттæ – морфемæтæ.	2	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Морфемон анализ аразын.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
7	Разæфтуанты растфыссынад.	–	2	Разæфтуантæ: А-, БА-, РА-, ÆР-, ÆРБА-, ÆМ-, ÆНÆ-(Æ-), НЫ-, С-, ФÆ- йы растфыссынад.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
8	Фæсæфтуанты растфыссынад.	–	2	Фæсæфтуантæ: -АГ, -Ы, -ДЗАГ, -ДЗÆГ, -ГАЙ, -ДÆР, -(У) ОН-ы растфыссынады æгъдæуттæ.	2	Зачеты куысты фæрстытæ . Диктант.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
9	Вазыгджын дзырдты растфыссынад.	–	2	Вазыгджын дзырдты арæзты хуызтæ. Иугæнæг хъæлæсон Ы-йы руаджы вазыгджын дзырдты арæзт. Æнæ иугæнæг хъæлæсонæй вазыгджын дзырдты арæзт.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].

	Всего:		**18**		**18**		

2 семестр

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек.	Практ.	Содержание	Часы		
1-2	Номдарты растфыссынад.	–	4	Иумæйаг æмбарынад номдары тыххæй. Хауæнты кæрæтты растфыссынад. Бирæон нымæцы номдарты растфыссынад.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Диктант.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
3-4	Номдарты растфыссынад.	-	4	Иумæйаг æмбарынад номдары тыххæй. Хауæнты кæрæтты растфыссынад. Бирæон нымæцы номдарты растфыссынад.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Диктант.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
5-6	Миногонтæ æмæ фæрсдзырдты растфыссынад.	–	4	Миногонты нысаниуæг. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ. Миниуæгæвдисæг минонгонты бæрцбарæнтæ. Фæрсдзырдты нысаниуæг, морфологион миниуджытæ. Фæрсдзырдты рахызт æндæр ныхасы хæйттæм. Фæрсдзырдты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Миногонты æмæ фæрсдзырдты растфыссынад.	2	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, зачеты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].

7-8	Нымæцонты растфыссынад. Номивджыты растфыссынад.	–	4	Нымæцон куыд ныхасы хай. Нымæцонты дих сæ нысаниуæгмæ æмæ сæ кондмæ гæсгæ. Номивæг куыд ныхасы хай. Номивджыты дих сæ кондмæ гæсгæ, цы ныхасы хæйттæ фæивынц, уымæ гæсгæ, сæ амындмæ гæсгæ. Нымæцонты æмæ номивджыты тасындзæг.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
9-10	Нымæцонты растфыссынад. Номивджыты растфыссынад.	-	4	Нымæцон куыд ныхасы хай. Нымæцонты дих сæ нысаниуæгмæ æмæ сæ кондмæ гæсгæ. Номивæг куыд ныхасы хай. Номивджыты дих сæ кондмæ гæсгæ, цы ныхасы хæйттæ фæивынц, уымæ гæсгæ, сæ амындмæ гæсгæ. Нымæцонты æмæ номивджыты тасындзæг.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
11-12	Мивдисджыты растфыссынад.	–	4	Иумæйаг æмбарынад мивдисджыты тыххæй. Мивдисджыты райдайæн формæ. Мивдисджыты здæхæнтæ. Мивдисджыты афонтæ æмæ сæ бындурты арæзт.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, зачеты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
13-14	Мивдисджыты растфыссынад.	-	4	Иумæйаг æмбарынад мивдисджыты тыххæй. Мивдисджыты райдайæн формæ. Мивдисджыты здæхæнтæ. Мивдисджыты афонтæ æмæ сæ бындурты арæзт.	2	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, зачеты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
15-16	Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты растфыссынад (разæвæрдты, фæсæвæрдты, хайыгты, æвастхъæрты).	–	2	Разæвæрдты нысаниуджытæ æмæ синтаксисон функцитæ. Разæвæрдты рахызт разæфтуантæм. Иумæйаг æмбарынад фæсæвæрдты тыххæй, сæ нысаниуджытæ. Хайыгты тыххæй иумæйаг æмбарынад. Хайыгты дих сæ нысаниуджытæм гæсгæ. Формæаразæг æмæ дзырдаразæг хайыгтæ. Æвастхъæртæ, сæ нысаниуæгмæ гæсгæ дих.	4	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].

17-18	Ærбайсгæ дзырдты растфыссынад. Цыбыргонд дзырдты растфыссынад .	–	2	Уыриссаг æвзагæй ærбайсгæ дзырдты растфыссынад. Интернационалон суффикстæ -АЛ, -АР, -ИСТ-ы растфыссынад. Иугай дзырдты цыбыркæнынады хуызтæ. Аббревиатурæты хуызтæ.	4	Фронталон ærфарст. Диктант.	[2], [3], [4], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13].
	Итого:		**32**		**22**		

3 семестр

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек.	Пр	Содержание	Часы		
1	Пунктуацийы æмбарынад, йæ бастдзинад æвзагзонынады иннæ хæйттимæ. Ærхæцæн нысæнттæ, сæ дих сæ функцитæм гæсгæ.	–	2	Синтаксисы æмбарынад, пунктуацийы æмбарынад. Пунктуации æмæ синтаксисы бастдзинад. Ærхæцæн нысæнтты хуызтæ, сæ пайдакæнынад.	2	Дзырдуатон диктант. Фронталон ærфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12].
2	Хъуыдыйады тыххæй иумæйаг æмбарынад. Хъуыдыйæдты дих сæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ (экспрессивон ахуырстмæ, цы æнкъарæнтæ æвдисынц, уыдонмæ гæсгæ) гæсгæ.	–	2	Дзырдбаст æмæ хъуыдыйады æмбарынад, бастдзинад, сæ хицæндзинад. Хъуыдыйæдты хуызтæ. Таурæгъон, фарстон, разæнгардгæнæн хъуыдыйæдтæ, хъæрон æмæ æнæхъæрон хъуыдыйæдтæ.	2	Фронталон ærфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12].
3	Ærхæцæн нысæнттæ хуымæтæг хъуыдыйады. Стъæлф, фарсты нысан æмæ хъæры нысан хъуыдыйады кæрон æмæ хъуыдыйады мидæг.	–	2	Стъæлф, фарсты нысан æмæ хъæры нысан, сæ функцитæ. Ærхæцæн нысæнттæ таурæгъон, фарстон, разæнгардгæнæн хъуыдыйæдтæ, хъæрон æмæ æнæхъæрон хъуыдыйæдты кæрон. Ærхæцæн нысæнттæ (стъæлф, фарсты нысан æмæ хъæры нысан) хъуыдыйады мидæг.	2	Фронталон ærфарст. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12].

4	Иумæйаг æмбарынад хъуыдыйады уæнгты тыххæй. Сæйрат æмæ зæгъинаг.	–	2	Хъуыдыйады уæнгтæ. Хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ. Сæйрат, йæ хуызтæ. Зæгъинаг, йæ хуызтæ.	2	Фронталон æрфарст. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
5	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн.	–	2	Æххæстгæнæн. Йæ функцитæ хъуыдыйады. Йæ грамматикон хицæндзинæдтæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ.	1	Дзырдуатон диктант. Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
6	Бæрæггæнæн. Бæрæггæнæны баст хъуыдыйады иннæ уæнгтимæ. Æмхасæн.	–	2	Бæрæггæнæны функцитæ, йæ грамматикон хицæндзинæдтæ. Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ. Æмхасæн – бæрæггæнæны хицæн хуыз. Бæрæггæнæны бастдзинад сæйрат æмæ æххæстгæнæнимæ.	1	Фронталон æрфарст. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
7	Фадатон дзырдтæ, сæ хуызтæ.	–	1	Архайды бынат, афон, хуыз, нысан, æфсон æвдисæг фадатон дзырдтæ, сæ грамматикон хицæндзинæдтæ.	1	Фронталон æрфарст. Контролон куысты, зачеты фæрстытæ. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
8	Къæдзыг хуымæтæг хъуыдыйады. Къæдзыг хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ	–	1	Хъуыдыйады æмхуызон уæнгты æмбарынад. Æмхуызон уæнгты бастдзинады хуызтæ ирон æвзаджы. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгты æхсæн æрхæцæн нысæнттæ æвæрыны æгъдæуттæ.	1	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зачеты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
9	Къæдзыг хъуыдыйады æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтимæ.	–	1	Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ, сæ бастдзинад бæрæггæнинаг предметимæ.	1	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Зачеты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].

10	Къæдзыг æмхасæнимæ.	–	1	Æмхасæнимæ къæдзыг æмæ тире æвæрыныны æгъдæуттæ.	1	Зачеты куысты фæрстытæ. Диктант.	[1], [7], [9], [11], [12][13].
11	Къæдзыг фæлхатгонд дзырдтимæ. Къæдзыг абарстытимæ. Къæдзыг сидæнимæ.	–	2	Дзырдты фæлхат хъуыдыйады, йæ функцитæ. Абарст, йæ хуызтæ. Сидæнæй пайда кæныны хицæндзинæдтæ.	1	Сæрмагонд æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын, зачеты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
12	Къæдзыг миногми æмæ фæрссагми, миногмион æмæ фæрссагмион здæхтытимæ.	–	2	Миногмион æмæ фæрссагмион здæхтытæ. Æрхæцæн нысæнттæ миногмион æмæ фæрссагмион здæхтытимæ. Æрхæцæн нысæнттæ миногмиимæ æмæ фæрссагмиимæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12],[13].
13	Къæдзыг æндæр дзырдты хъуыды бæлвырдгæнæг дзырдтимæ. Къæдзыг бавæргæ дзырдтæ, дзырдбæстытæ æмæ бавæргæ хъуыдыйæдтимæ.	–	2	Бавæргæ арæзтытæ (дзырдтæ, дзырдбæстытæ, хъуыдыйæдтæ), сæ функцитæ, сæ пайдакæнынад. Бавæргæ арæзтытимæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыны æгъдæуттæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Диктант.	[1], [7], [9], [11], [12].
14	Къæдзыг æвастхъæртимæ. Къæдзыг хайыгтимæ (хайыгты дих сæ нысаниуджытæм гæсгæ).	–	2	Æвастхъæрты æмбарынад, сæ функцитæ, сæ хуызтæ. Хайыгты хуызтæ, функцитæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12].
15	Бирæстъæлфыг. Бирæстъæлфыг хъуыдыйады кæрон. Бирæстъæлфыг хъуыдыйады мидæг.	–	2	Хъуыдыйады алы уавæрты бирæстъæлфыг æвæрыны æгъдæуттæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын.	[1], [7], [9], [11], [12].
16	Дыстъæлф æвæрыны æгъдæуттæ.	–	2	Хъуыдыйады алы уавæрты дыстъæлф æвæрыны æгъдæуттæ. Дыстъæлф хуымæтæг хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ. Дыстъæлф хуымæтæг хъуыдыйады ранымады разæй.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12].

17	Хуымætæг хъуыдыйады тире æвæрыны æгъдæуттæ.	–	2	Тире хъуыдыйады сæйраг уæнгты æхсæн. Тире цухгонд зæгъинаджы бæсты. Тире хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ. Тире æмхасæнтимæ. Тире бахæсгæ конструкцитимæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Диктант.	[1], [7], [9], [11], [12].
18	Къæлæттæ æвæрыны æгъдæуттæ.	–	2	Къæлæттæ цитатæйы. Къæлæттæ драмон уацмысы ремаркæтимæ (драмон уацмысты æвзагон хицæндзинæдтæ). Къæлæттæ бавæргæ æмæ бахæсгæ конструкцитимæ. Дыкъæдзыгтæ сæрмагонд нæмттимæ.	1	Фронталон æрфарст. Фæлтæрæнтæ æххæст кæнын. Контролон куысты фæрстытæ.	[1], [7], [9], [11], [12].
	Всего:		**32**		**22**		

.

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную докуметацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала и для закрепления и выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:* зачет.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 балла	18–24 балла	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удо влетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0-1 балл
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

			преподавателя.		

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

№ вопроса	**Индекс компетенции**	**Задания для диагностики сформированности компетенций**	**Ответы**
	Задания открытого типа		
	А) Задания для диагностики развития теоретических знаний		
1.	ПК-2	Орфографи у :	дзырдтæ æмæ йæ нысаниуæгджын хæйттæ (морфемæтæ) фыссыны æгъдæутты системæ.
2.	ПК-2	Орфограммæ у:	цалдæр вариантæй равзарын кæй хъæуы æмæ бæлвырд орфографион æгъдауы домæнæн дзуыпп чи дæтты, ахæм фыст.
3.	ПК-2	Цавæр орфограммæтæ хицæн кæнынц:	орфограммæ-дамгъæ, орфограммæ-дефис, орфограммæ-хицæн, орфограммæ-контакт.
4.	ПК-2	Орфографион æгъдау у:	раст, хуызæгон фысты цыбыр уынаффæ (рекомендаци)
5.	ПК-2	Фыццаг ирон чиныг мыхуыры рацыд	1798 азы
6.	ПК-2	Ирон фыссынады æгъдæуттæ ивынц	æвзагзонынады домæнтæм гæсгæ.
7.	ПК-2	1933 азы сæрмагонд къамис бацæттæ кодта	растфыссынады æгъдæутты проект.
8.	ПК-2	2002-æм азы Цæгат Ирыстоны Абайты Васойы номыл гуманитарон æмæ социалон иртасæнты институты сарæзтой	сæрмагонд къорд æмæ йын баргонд æрцыд ирон æвзаджы растфыссынады æгъдæуттæ фæбæлвырддæр æмæ фенцондæр кæнын.
9.	ПК-2	Ирон пунктуацийы æгъдæуттæ фыццагдæр мыхуыргонд æрцыдысты сæ	1931 азы журнал «Фидиуæджы».
10.	ПК-2	Ирон пунктуацийы æгъдæуттæ фыццагдæр мыхуыргонд сарæзта	Тыбылты Алыксандр.
11.	ПК-2	Ирон пунктуацийы æгъдæуттæ 1934 азы уагъд æрцыдысты	скъолатæн арæзт ахуыргæнæн чиныджы.
12.	ПК-2	Пунктуацийы æгъдæутты ног проект хицæн чиныгæй рацыд	1936 азы, фæлæ фидаргонд не ’рцыд.
13.	ПК-2	Дзырдты райдайæны хъæлæсон **у** арæх фæхъуысы	**уы**-йы хуызæн
14.	ПК-2	Æмхъæлæсонтæ **г, гъ, к, къ, х, хъ**-йы фæстæ **уы**-йы бæсты	ранæй-рæтты фæдзурынц **ы,** фæлæ фыссын хъæуы **уы**
15.	ПК-2	**Æуæ** дзырды астæу арæх æлвæст æрцæуы	æмæ ратты **о**
16.	ПК-2	Номивджытæ **мæ, дæ, йæ, нæ,**	уæд дыууæ **æ**-йы æлвæст æрцæуынц

		уæ, сæ æмæ æппæрццæг хайыг **нæ**-йы фæстæ дзырд **æ**-йæ куы райдайы,	æмæ раттынц **е**
17.	ПК-2	Дзырдбасты фыццаг дзырд хъæлæсоныл куы фæвæййы, дыккаг та **æ**-йæ куы райдайы,	уæд дыккаг дзырды райдайæнæй дзургæ-дзурын арæх ахауы **æ**, фæлæ йæ фыссæн ис дыууæ хуызы: æххæстæй æмæ апострофæй нысангæнгæйæ
18.	ПК-2	Фыццаг дзырд хъæлæсоныл куы фæвæййы, дыккаг дзырд та разæвæрд æнæ кæнæ разæфтуан **æнæ-** (**æ-**)-йæ куы райдайы,	уæд дыккаг дзырды райдайæнæй хъæлæсон **æ** нæ ахауы æмæ йæ хъæуы фыссын
19.	ПК-2	Æрхæцæн нысанæй хицæнгонд дзырды хъæлæсонтæ кæрæдзиуыл куы æмбæлой	, уæд сæ фыссын хъæуы æххæстæй, ома хъæлæсон мыр нæ цух кæнгæйæ
20.	ПК-2	Æмхъæлæсонтæ дæргъвæтинæй куы фæхъуысынц,	уæд сæ фыссын хъæуы дывæргондæй
21.	ПК-2	Номон æмæ гуырынон хауæнты **й**-йыл цы дзырдтæ фæвæййынц,	уыдоны иртæстон æмæ цæдисон хауæнты **й** ахауы æмæ йæ фыссын нæ хъæуы
22.	ПК-2	Дзырдæн иууон нымæцы йæ кæроны æмхъæлæсонты къорд кæнæ дæргъвæтин æмхъæлæсон куы вæййы,	уæд бирæон нымæцы формæйы дзырды бындурæй фæсæфтуаны æхсæн арæх фæзыны хъæлæсон **ы** æмæ йæ хъæуы фыссын
23.	ПК-2	Сонорон æмхъæлæсонтæ **л, р, м, н, у**-йыл фæугæ дзырдтæм фæсæфтуан **-аг** кæнæ **-ы** æфтыд куы æрцæуы,	уæд сонорон æмхъæлæсоны разæй арæх фæзыны **й**, æмæ йæ хъæуы фыссын
24.	ПК-2	Зылангон мыртæй райдайгæ фæсæфтуанты (**-дзаг, -дзæг, -джын, -гай, -дæр**) зылангонтæ арæх фæхъуысынц æзылангонты хуызæн,	фæлæ фыссын хъæуы зылангонтæ
25.	ПК-2	Хъæлæсон мыртыл, **и**-йæ фæстæмæ, цы дзырдтæ фæвæййынц, уыдонмæ фæсæфтуан **-аг** æфтыд куы æрцæуы,	уæд дыууæ хъæлæсоны æхсæн арæх фæзыны **й**, æмæ йæ хъæуы фыссын
26.	ПК-2	Йæ кæроны дæргъвæтин æмхъæлæсон цы дзырдæн кæнæ дзырды хайæн вæййы, уымæ æмхъæлæсонæй райдайгæ дзырды хай æфтыд куы æрцæуы,	уæд дæргъвæтинæй нал фæхъуысы æмæ йæ дывæрæй фыссын нæ хъæуы
27.	ПК-2	Кæд дзырдæн йæ арæзтмæ гæсгæ сбæрæг кæнæн уа, цавæр æмхъæлæсон дывæр кæны, уый,	уæд дывæрæй фыссын хъæуы уыцы æмхъæлæсон
28.	ПК-2	Кæд дзырдæн йæ арæзтмæ гæсгæ сбæрæг кæнæн нæ уа, зылангон æви æзылангон æмхъæлæсон дывæр кæны, уый,)	уæд дывæрæй фыссын хъæуы æзылангон æмхъæлæсон (**кк, пп, тт, цц, чч**

29.	ПК-2	Дзырд хъæлæсон **о**-йæ куы райдайы,	уæд йæ разæй фæхъуысы **у,** фæлæ йæ фыссын нæ хъæуы
30.	ПК-2	**Уæ** дзырды райдайæны (хатгай йæ астæу дæр) ныхасы мидæг ælвæст æрцæуы æмæ ратты **о**	**,** фæлæ йæ фыссын хъæуы **уæ**
	Б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков		
31.	ПК-2	Скæнут фонетикон æвзæрст нысангонд дзырдæн: ***Дæуимæ*** сæфы дунейы истори. *(Хаджеты Таймураз)*	Дæуимæ. Дæ-уи-мæ — 3 уæнджы, цавд хауы 2-аг уæнгыл; иу рæнхьæй иннæмæ йын ахæссæн ис афтæ: дæ-уимæ, дæуи-мæ. Д [д] - æмхъæлæсон, зылангон Æ [æ] - хъæлæсон, лæмæгъ, æнæцавдон У [у] - æмхьазлæсон, зылангон (сонорон) И [и] - хъæлагсон, тыхджьтн, цавдон М [м] - æмхъæлæсон, зылангон / Æ [æ] - хъæлæсон, лæмæгъ, æнæцавдон 6 дамгьæйы, 6 мыры
32.	ПК-2	Скæнут орфографион æвзæрст нысангонд дзырдæн: Арв ***ф...р(дт:, гт)ы...та.***	*Ферттывта* ~ мивдисджыты растфыссынад. 1) Разæфтуанты растфыссынад. Лæмæгъ хьæлæсоныл фæугæ разæфтуан æфтыд куы æрцæуы лæмæгъ хъæлæсонæй райдайгæ уидагмæ, уæд лæмæгъ хъæ- лæсонтæ ælвæст æрцæуынц æмæ рагтынц *е:* *фæ+æмбæлын — фембæлын. фæ+æхсын - фехсын.* 2) Дывæргонд æмхъæлæсонты растфыссынад дзырды уидаджы. Дзырдæн йе скондмæ гæсгæ равзарæн куынæ уа, цавæр æмхъæлæсон дзы дывæр кæны (зылангон æви æзылангон), уый, уæд фыссын хъæуы æзылангон æмхъæлæсонтæ: ***æппын,*** *уæрыкк.* 3) Æмхъæ- лæсонты къордты растфыссынад. Хатгай æзылангон агмхъæлæсоны фарсмæ лæууæг зылангон дæр фæхъуысы æзылангонæй (ассимиляцигонд æрцæуы). Дзырд аивын хъæуы афтæ, цæмæй дызæрдыггаг æмхъæлæсоны фæстæ уа хъæлæсон: *ферттывта — ферттивын, бамбæрзта — бамбæрзын, баздæ — базы.* 4) Мивдисджыты ивгъуыд афоны цæсгомон формæты растфыссынад. Мивдисæджы ивтъуыд афоны оындур *-вд* кæнæ -гъР- йыл куы фæуа, уæд цæсгомон формæты *д* ахауы: *судзын - сыгъд - сыгъта, фселшын - фæлывд - фæлывта.*
33.	ПК-2	Скæнут морфемон æвзæрст нысангонд дзырдæн: ***Ахуыргæндтæй*** иу.	*Ахуы**ргæндтæй*** — номдар иртæстон хауэвны бирæон нымæцы фор- мæйы. Кæрон ***-æй.*** Бындур ***ахуыргæндт-.*** Уидæггæ *ахуыр-, **гæн-*** (ахуыр кæнын).

			Фæсæфтуантæ: *-д* (хæрын -хæр-д, хуыйын — ху ы-д), бирæон нымæцы фæсæфтуан *-т* (бон — бон-т- æ, чиныг — чинтуы-т-а;).
34.	ПК-2	Сраст кæнут рæдыдтытæ: рæуæг дымгæ, мæйдзыд рæуæд, бæрзонд уобау, афтæ фод, дыккаг оладзыг	Рог дымгæ. Мæйдзыд род, бæрзонд обау, афтæ фæуæд, дыккаг уæладзыг.
35.	ПК-2	Стъæлфыты бæсты хъæугæ дамгъæтæ бавæр: æрцав…а, ивд…инад, æ…сæдтæ, мы…гаг, лæ…ы, кусæ…гаг	Æрцавта, ивддзинæдтæ, æфсæдтæ, мыггаг, лæджы, кусæггаг
36.	ПК-2	Саразут лæвæрд дзырдтимæ дзырдбæстытæ: дымгæ, къаба, стъол, уазал, рæсугъд	Карз дымгæ, даргъ къаба, ног стъол, уазал агъуыст, рæсугъд чызг
37.	ПК-2	Бафтаут дзырдтæм разæфтуантæ: æвналын, æмбарын, стын, æфтауын, зарын	Бавналын, бамбарын, фестын, бафтауын, ныззарын.
38.	ПК-2	Гуырынон хауæны формæйы сæвæрут дзырдтæ: Фынг – Сынк – Тæскъ – Гакк –	Фынг – фынджы; Сынк – сынчы; Тæскъ – тæсчъы; Гакк – гаччы
39.	ПК-2	Ныффыссут хъæлæсонты фембæлд æвдисæг æртыгай дзырдбæстытæ: а) апострофимæ фысгæ; æ) æнæ апострофæй æххæстæй фысгæ.	а) цъитийы ’рдыгæй ме ’фсымæр се ’фсымæр де ’фсарм. æ) афтæ æмбæлы мæ амонд,
40.	ПК-2	Рафыссут, стъæлфыты бæсты хъæлæсон кæнæ апостроф æвæргæйæ: Ме …фсымæр, мæ …монд, ме …мбал, ме …фсымæр, ме …мбæрц	Ме ‘фсымæр, мæ амонд, ме ‘мбал, ме ‘фсымæр, ме ‘мбæрц
41.	ПК-2	Аивут дзырдтæ, уидаджы хъæлæсонтæ куыд аивой, афтæ: халон, бæлас, кæрон, æмбал, кæсаг, нартхор, хæлаф, сыхаг.	Халон – хæлæттæ, бæлас – бæлæстæ, кæрон – кæрæттæ, æмбал – æмбæлттæ, кæсаг - кæсæгтæ, нартхор – нартхæрттæ, хæлаф – хæлæфтæ, сыхаг – сыхæгтæ.
42.	ПК-2	Дыууæ къордты дзырдтæй саразут дзырдбæстытæ. 1)Æрра, ныллæг, хъæддых, тæссаг, фæллад; 2)хæдзар, фиййау, кусæг, хъуыддаг, адæймаг	Æрра фиййау, ныллæг хæдзар, хъæддых адæймаг, тæссаг хъуыддаг, фæллад кусæг.
43.	ПК-2	Сраст кæнут рæдыдтытæ: ыгъдау, уобау, бæдтæн, бæхыджын, уололи, уома.	Æгъдау, обау, бæттæн, бæхджын, ололи, ома.
44.	ПК-2	Байгом кæнут къæлæттæ: ны(кæсын), ны(фыссын),	Ныккæсын, ныффыссын, ныккалын, ныххойын, ныссадзын

		ны(калын), ны(хойын), ны(садзын)	
45.	ПК-2	Лæвæрд дзырдтæн ныффыссут æмуидаг дзырдтæ: фыссын, зарын, цæрын, дон	Фыссын – фыссæг, фыссæн, фыстæг Зарын – зарæг, зараг, ныззарын. Цæрын – цæринаг, цæрджытæ. цæрæг Дон – донджын, донгонд, донгæрон

Наименование оценочного средства: тест

Ирон орфографийы сæйраг принцип у:
фонетикон
+морфологион
историон
бадзырдон

Растфыссынады æгъдæутты системæ ахуыркæны:
орфоэпи
+орфографиграфикæ
фонологи

Ирон æвзаджы дзырдтæ арæхдæр фыстцæуынц:
историон принципмæ гæсгæ
бадзырдон принципмæ гæсгæфонетикон принципмæ гæсгæ
+фонетикон æмæ морфологион принциптæмгæсгæ

Историон принципмæ гæсгæ дзырдтæ фыстваййынц:
куыд хъуысынц, афтæ
алы уавæры дæр уыцы иу хуызы
+куыд ныффидар сты, уыцы хуызы
ахуыргæндтæ куыд баныхас кодтой, афтæ

Кæцы рæнхъы дзырдтæ фыст сты фонетиконпринципмæ гæсгæ?
цæттæдзинад, фыстæграстфыссынад, æхсар
+рынчын, уæлвæндагбацыдтæн, рæстмæ

Кæцы рæнхъы дзырдтæ фыст стыморфологион принципмæ гæсгæ?
+хæцдзынæн, фиддзынææддæдæр, йемæ
бæттын, æдзæххлæугæйæ, фидар

Кæцы рæнхъы дзырдтæ фыст сты бадзырдонпринципмæ гæсгæ?
уæддæр, дæлдзæх
+бæстон, фистæг
æддæдæр, уырыссаг
бæззы, фисынмæ

Кæцы рæнхъы дзырдтæ фыст сты традиционпринципмæ гæсгæ?
+уыйеддæмæ, гъей
сывæллæттæ, цæхдон
æхсар, змис
хъæддаг, бæллиццаг

Цавæр принципмæ гæсгæ фыст у дзырд *дызæрдыггаг*?
фонетикон

историон
+морфологион
бадзырдон

Цавæр принципмæ гæсгæ фыст у дзырд *бæрæггæнæн*?
историон
+морфологион
бадзырдон
фонетикон

Цавæр принципмæ гæсгæ фыст у дзырд *хæлддзаг*?
Фонетикон
историон
+морфологион
бадзырдон

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1) Примерный перечень вопросов при устном и письменном опросах на практическом занятии:

1. Цавæртæ сты ирон орфографийы сæйраг принциптæ? Хъæлæсонты ивддзинæдтæ ныхасымидæг æмæ сæ растфыссынады æгъдæуттæ.
2. У, УЫ, УÆ, ÆУÆ-йы растфыссынады æгъдæуттæ дзырды райдайæны æмæ сæ астæу.
3. Хъæлæсонты ивддзинæдтæ ныхасы мидæг æмæ сæ растфыссынады æгъдæуттæ.
4. Куыд фысгæ сты дзырдтæ морфологион принципмæ гæсгæ?
5. Цавæр æгъдæуттæм гæсгææвæрæм апостроф?
6. Номдарты бирæон нымæцы формæ цавæр фæсæфтуаны руаджы арæзт цæуы?
7. Номдарты тасындзæгæн цавæр хицæндзинæдтæ ис?
8. Номивджыты цыбыр формæты тыххæй цы зонут?
9. Мивдисджыты здæхæнты æхсæн цавæр хицæндзинæдтæ ис?
10. Куыд арæзт цæуы хъуыдыйады грамматикон бындур?

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в

	ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Шкала оценивания**
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан

	фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Орфографийы æмбарынад. Ирон орфографийы принциптæ.
2. Хъæлæсонты растфыссынад дзырды райдайæны.Хъæлæсонты кæрæдзи ивынад.
3. Æмхъæлæсонты растфыссынад.Дывæргонд æмхъæлæсонты растфыссынад.
4. Сæрмагонд нæмтты растфыссынад. Стыр дамгъæ.
5. Дзырды морфемон арæзт. Разæфтуанты растфыссынад.
6. Дзырды морфемон арæзт. Фæсæфтуанты растфыссынад
7. Вазыгджын дзырдты растфыссынад.

8. Номдарты растфыссынад.
9. Миногонтæ æмæ фæрсдзырдты растфыссынад.
10. Нымæцонты растфыссынад. Вазыгджын æмæ амад нымæцонты растфыссынад.
11. Номивджыты растфыссынад.
12. Мивдисджыты растфыссынад.
13. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты растфыссынад.
14. Æвастхъæрты растфыссынад.
15. Цыбыргонд дзырдты растфыссынад.
16. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынад.
17. Пунктуацийы æмбарынад. Йæ бастдзинад синтаксисимæ.
18. Æрхæцæн нысæнттæ. Сæ дих сæ функцитæм гæсгæ.
19. Дзырдбаст æмæ хъуыдыйады æмбарынад, сæ хицæндзинад.
20. Хуымæтæг хъуыдыйады æмбарынад.
21. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ.
22. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады кæрон.
23. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгты æмбарынад.
24. Æмхуызон зæгъинæгтæ хъуыдыйады.
25. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ.
26. Æрхæцæн нысæнттæ æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæгтимæ.
27. Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгты æмбарынад.
28. Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтимæ.
29. Тире хуымæтæг хъуыдыйады.
30. Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ.
31. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.
32. Къæдзыг бабæтгæвазыгджын хъуыдыйæдты æхсæн.
33. Домгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.Къæдзыг домгæвазыгджын хъуыдыйадыхæйтты æхсæн.
34. Домгæвазыгджын хъуыдыйад къорд уæлæмхæст хаимæ
35. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

о 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
т 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
т 71 до 85 баллов	«хорошо»
т 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации Владеет: навыками поиска информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска информации	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные,

сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаджы практикум. Орфографи. Ахуыргæнæн чиныг.–Дзæуджыхъæу, 2020 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175963
2. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг æмæ ныхасы культурæ. Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр Ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу, 2014 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23673797
3. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу, 2014 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23673781
4. Цæрикъаты Ф.А. Ирон æвзаджы практикум: ахуырадон-методикон чиныг. – Дзæуджыхъæу,2018 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35252584

б) дополнительная литература:

5. Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Вазыгджын хъуыдыйад. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Вазыгджын синтаксисосн æнæхъæн: ахуырадон-методикон чиныг. – Дзæуджыхъæу: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 103 ф.
6. Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуы- дыйад: ахуырадон-методикон чиныг. – Дзæуджыхъæу: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 135 ф.
7. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Ч.1, 2. – Орджоникидзе, 1965, 1982.
8. Гацалова Л.Б. Русско-осетинский, осетинско-русский словарь лингвистических терминов. –Владикавказ, 2007.
9. Джусойты К.Г., Дзодзыккаты З.Б., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. Ахуыргæнæнчи-ныг уæлдæр скъолаты студенттæн. – Дзæуджыхъæу, 2010.
10. Ирон æвзаджы орфографи æмæ пунктуацийы æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2004.
11. Медойты Б. Ирон æвзаджы лексикæ æмæ фразеологи. – Цхинвал, 1988.
12. Медойты Б. Ирон æвзаджы фонетикæ, графикæ, орфографи æмæ орфоэпи. – Цхинвал, 1999.
13. Тахъазты Х.А. Ирон орфографион дзырдуат. – Дзæуджыхъæу, 2002.
14. Цопанты Р.Г., Хъæцмæзты Е.С. Нырыккон ирон æвзаджы синтаксис. – Дзæуджыхъæу, 2001.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA)	США

	Workstations	от 04.2016 г	
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

	регистрация.			
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и	https://bibliotekar.ru/

	энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ. URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/

- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинский язык онлайн: учебные и справочные материалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русский словарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- Словари на IRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.